

Las Múltiples Formas en la Investigación Cualitativa

Addis Abeba Salinas Urbina¹

Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco, México

La primera idea que me surge para iniciar este Editorial es hacer referencia a lo qué es la Investigación Cualitativa (IC) con ese propósito, pongo atención a las múltiples ideas que llegan a mi mente, requiero un orden y las palabras que me permitan expresar una definición; decido consultar mis conocidas e iniciales fuentes bibliográficas. Así los primeros autores que pasan por mi pensamiento son Norman Denzin e Yvonna Lincoln; quienes estuvieron presentes al inicio de mi exploración en el campo de la investigación cualitativa. Vale la pena señalar que estas lecturas, en el pasado representaron todo un reto, pues no sólo se trataba de un discurso lejano al que cotidianamente manejaba en mis reflexiones académicas, sino que su lectura requería conocimientos de una lengua más que la materna. Siguiendo con mi indagatoria sobre la IC, la relectura de un capítulo del *Handbook of Qualitative Research* me pone en el camino que recorren Denzin y Lincoln (2000, 2005) para presentar un panorama de la historia de la investigación cualitativa en las disciplinas humana; el énfasis en la diversidad de tradiciones, perspectivas y métodos, considerados en esta forma de mirar el mundo. Sin dejar de lado los paradigmas expuestos en la literatura que marcan los momentos de la IC (Lincoln y Guba, 2000). Lo complejo inmerso en esta aproximación.

En esta búsqueda, ubico también los planteamientos de Martínez (2002, 2010), ella resalta la relevancia del componente subjetivo, tanto de quien observa como de quienes participan en la investigación; y su inclusión en el desarrollo de la misma. Así la IC se aproxima a la comprensión de lo que implica para el otro la experiencia de una determinada vivencia, sin dejar de lado el contexto donde esta tiene lugar. Estos componentes de la IC resultan retadores para quienes no tenemos, por la disciplina en la que estamos formados, la experiencia en esta manera de aproximarnos a un tema de interés. Sin embargo, explorarlos nos ubica en una diferente dimensión, la comprensión del otro, más allá de la mera observación desde la lejanía emocional.

Distintas aproximaciones, diversas metodologías, lugares cercanos

Este primer número del tercer volumen de la Revista *Investigación Cualitativa*, concentra seis trabajos con un espectro de temas y metodologías de abordaje. Siguiendo con los propósitos de inclusión de las lenguas en las que nos hemos comunicado en ADISP –*A Day in Spanish y Portuguese* – (Johnson-Mardones, 2016) incluimos dos artículos en portugués y cuatro en español; entre éstos se presenta un estudio de caso; dos relatos autoetnográficos, dos artículo de reflexión (las emociones en la investigación y la observación y la entrevista); más un artículo con un enfoque fenomenológico.

El primer artículo de Andrea Angulo, titulado “Presuntos Implicados en el proceso de investigación: el psicoanálisis, el feminismo y la Historia de Lisboa como pre-texto de

¹ Doctorado en Ciencias en Salud Colectiva. UAM-X, asalin@correo.xoc.uam.mx



reflexión”, cuestiona la visión objetiva que predomina en el campo de la investigación, específicamente en temas relacionados con la salud. Bajo esta perspectiva, enfatiza la autora, se desestima la motivación de los investigadores en la búsqueda de un tema de interés; también marca una distancia entre quien investiga y quienes participan en una investigación, ambos personajes considerados, por la autora, como los presuntos implicados en el proceso de investigación. Su texto invita cuidadosa y gratamente a hacer explícito el sentir del autor en todas las etapas de su investigación: no dejar de lado las emociones y escribir el texto en primera persona, son parte de sus propuestas. Destaca que hay antecedentes sobre ello, en el psicoanálisis con el tema de la transferencia –al pendiente de las emociones que emergen en todo momento–; en la epistemología feminista, reafirma su postura al señalar, “con la fuerza de usar la primera persona como voz de enunciación” (Angulo, 2018). Termina ejemplificando con sensibilidad, en el diálogo de dos amigos cineastas, la trascendencia de reconocer su propia mirada inmersa en la totalidad del mundo; verse a sí mismo, como eje constructor del otro y de lo otro.

La propuesta de Angulo, nos marca la pauta para presentar dos artículos relatados en primera persona; en estos la expresión de las emociones liderea la escritura de los documentos. uno de ellos es el de Silvia Bérnard Calva, titulado “Autoetnografía en la universidad: un ejercicio de enseñanza-aprendizaje”, en este documento se enfatiza que, “desde la autoetnografía se explora lo político, social y cultural a través de lo personal” (Bérnard, 2018). Así, en este sensible documento, la autora nos pone en contacto con sus emociones, cuando un grupo de estudiantes develan fases importantes de su vida, *epifanías sufridas*. Todo ello al entrelazar la enseñanza de la autoetnografía; la definición de un tema de investigación y las partes ocultas que afloran en este tránsito. El artículo nos lleva a reflexionar en la distancia que ponemos con los y las estudiantes para no contactar con nuestras emociones, por la vulnerabilidad que esto representa para nosotros mismos, –profesores e investigadores– y ante los otros. Termina mostrando valientemente la angustia que le genera exponer una fase de su vida. Sin embargo, deja de lado esa incomodidad para ser congruente con la enseñanza de la autoetnografía.

Francisco Carvalho de Melo Neto en su artículo *Descobertas de Novos Caminhos do Ensino Médio na Escola Do campo*, presenta un estudio de caso en una población brasileña; estudiantes de enseñanza media superior, asesorados por profesores de diversas disciplinas pusieron en marcha el Proyecto *Mucho hielo y dos dedos de agua*, el autor nos describe con crudeza las precarias condiciones sanitarias en las que vive la población: la contaminación del río con basura y animales muertos. Asimismo nos detalla las diferentes etapas del proyecto, nos guía por el camino para comprender cómo los jóvenes estudiantes se involucraron con la población para discutir las acciones que se deben tomar para mejorar sus condiciones de vida. El autor reseña cómo el canto funcionó como una estrategia de protesta por el *Hielo político*, expresión que refleja la negligencia por parte de las autoridades ante la desventajosa situación que se vive en esa ciudad. Al expresar que la población no quiere dádivas se hace evidente la conciencia crítica que se despierta a partir de la puesta en marcha de este proyecto. Este artículo nos genera emociones encontradas, pues no obstante que no se logró gestionar el agua potable, al dar cuenta de la transformación ciudadana se abre una esperanza para optar por otros caminos o posibilidades, por ello, Carvalho de Melo anota con convicción que éstas acciones continuarán.

El artículo “Entrevista e Observação. Instrumentos Científicos em Investigação Qualitativa” escrito por Ângela Sofia Lopes Simões y Ana Paula Gonçalves Antunes Sapeta a partir de una extensa revisión de la literatura, acompañada por la reflexión sobre el tema, las



autoras nos presentan la caracterización de dos técnicas usadas ampliamente en el campo de la investigación cualitativa: la entrevista y la observación. En el primer caso, destacan detalles que en ocasiones dejamos de atender como son: la privacidad y confort del espacio en el que tiene lugar la entrevista: la puntualidad por parte del investigador, así como la formalidad en el trato con el otro. Ponen énfasis en dos tipos de entrevistas, las cuales se emplearon como herramientas en su investigación: 1) entrevistas de campo o informales; 2) entrevistas conversacionales, no estructuradas y formales. Este artículo permite visibilizar diferentes planteamientos sobre el tema.

Casi como cierre de este número, se presenta el artículo de Augusto David Beltrán Poot, Dora Esperanza Sevilla Santo y José Mario Martín Pavón: “Los cuerpos académicos: creencias y percepciones de profesores asociados”. Este interesante artículo refleja la situación que enfrentan los profesores asociados en una universidad del sur de México, en el marco de la conformación de Cuerpos Académicos (CA). Los autores dan voz a los académicos para evidenciar las tensiones que existen entre ellos. Asimismo, relatan la inconformidad de los docentes con mayor trayectoria para iniciar una dinámica de trabajo que no coincide con el perfil para el que fueron contratados. Se les exige realizar investigación cuando en sus contratos se establece su labor como docentes. Por el contrario, para el personal más joven pertenecer a un CA, representa una oportunidad de formarse y ampliar su curriculum, con el fin de que, en un futuro cercano, tengan una plaza definitiva en la institución, o bien, puedan mejorar su ingreso económica al ingresar al Sistema Nacional de Investigadores (SNI). El documento nos cuestiona respecto a los intereses que tiene el personal para formarse como investigador; esa motivación responde a un interés genuino por explorar un campo de interés o responde a las exigencias de las políticas educativas en el país. Dudas expuestas también por Gil y Contreras (2018), en un documento sobre los parámetros de ingreso y permanencia al Sistema Nacional de Investigadores.

El último artículo, y segundo con un relato autoetnográfico, lleva por título: “De frontera a fronteras: alma-encarnada, violencias y mestizaje”, la autora, Mónica Ayala Mira, nos estremece con su relato; expone los motivos que generaron su movilidad del centro al norte del país; la incertidumbre que actualmente enfrentan los jóvenes investigadores, por el desempleo, subempleo y la migración. También nos hace partícipe de sus temores, por ser una mujer que vive sola, en una ciudad en la que los derechos de las mujeres son violentados. Expone una fase difícil de su estancia en una ciudad fronteriza; el acoso que ha vivido, y el miedo que ello le genera. El sudor como una metáfora, no del calor que siente en una ciudad con altas temperaturas, sino el que le produce el ver afectada su vida cotidiana por situaciones de acoso e inseguridad. Asimismo apunta: “desde este enojo-indignación-dolor es que sobrevivo, investigo y construyo mis objetos de estudio, en la búsqueda de la transformación, de la justicia, de la libertad y la paz” (Ayala, 2018).

No quiero dejar de señalar mi agrado de que en este número se incluyan dos trabajos autoetnográficos, esta manifestación responde a mi interés, en últimas fechas, por esta nueva y novedosa vertiente, para mí, aunque no para la IC (Denzin y Lincoln, 2000). Ello se debe a que a través de la lectura de relatos de este tipo (Blanco, 2012) me identifico no sólo con el sentir del otro sino que con el contexto que lo rodea.

El artículo de Ayala (2018) tiene coincidencias con el trabajo presentado por Beltrán et al. (2018); ambos describen las presiones que los profesores investigadores experimentan para



cumplir con los sistemas de evaluación, CONACYT, Ayala lo expresa desde su propia experiencia, mientras que Beltrán et al. dan voz a un grupo de profesores universitarios; estas expresiones van del sur al norte de México.

Para concluir este número incluimos la reseña del libro *Educación y esperanza en las fronteras de la discapacidad: estudio de caso único sobre la construcción creativa de la identidad* de Ignacio Calderón Almendros, redactada con gran detalle por Pedro Angelo Pagni.

Referencias

- Blanco, M. (mayo-agosto de 2012). Autoetnografía: una forma narrativa de generación de conocimientos. *Andamios*, 9(19), 49-74.
- Denzin, N. y Lincoln, Y. (2000). The Discipline and Practice of Qualitative Research. En N. K. Denzin e Y. S. Lincoln (Eds.), *Handbook of Qualitative Research* (2da. ed., pp. 1-28). Thousands Oaks, CA: Sage.
- Denzin, N. y Lincoln, Y. (2005). The Discipline and Practice of Qualitative Research. En N. K. Denzin e Y. S. Lincoln (Eds.), *Handbook of Qualitative Research* (2da. ed., pp. 1-31). Thousands Oaks, CA: Sage.
- Gil, M y Contreras, L. (2017). El Sistema Nacional de Investigadores: ¿espejo y modelo? *Revista de la Educación Superior*, 46(184), 1-19.
- Johnson-Mardones, D. F. (2016). Investigación Cualitativa (Editorial). *Investigación Cualitativa*, 1(1), 1-5. <http://dx.doi.org/10.23935/2016/01011>
- Lincoln, Y. S. y Guba, E. G. (2000). Paradigmatic controversies, contradictions, and emerging confluences. En N. K. Denzin e Y. S. Lincoln (Eds.), *Handbook of Qualitative Research* (2da. ed., pp. 163-187). Thousands Oaks, CA: Sage.
- Martínez, C. (1996). Introducción. En I. Szasz y S. Lerner (Coords.). *Para comprender la subjetividad: investigación cualitativa en salud reproductiva y sexualidad* (pp. 33-56). México: El Colegio de México.
- Martínez, C. (Ed.). (2010). *Por los caminos de la investigación cualitativa: exploraciones narrativas y reflexiones en el ámbito de la salud*. México: UAM-X.